

附件 1

第五届教育评价学术年会 创新案例与展示成果征集指南

一、基础教育评价改革

聚焦基础教育评价改革落实落地的重点领域和关键环节，围绕《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》《特殊教育办学质量评价指南》评价标准的细化实施，关注学生全面发展、课程教学改革和考试评价创新。

1. “四个指南”评价标准的校本实践：四类评价标准的校本（园本）转化与评价指标体系构建与应用，学校自评自建与内部质量保障制度建设，评价结果的运用与反馈改进机制。

2. 学生德智体美劳全面发展评价的实践创新：五育并举、五育融合导向的综合素质评价体系构建与实施，学生综合素质发展数字档案建设与应用，任课教师对学生学业的述评，学生发展全过程纵向评价与全要素横向评价、增值评价等典型做法。

3. 中高考改革背景下的考试评价改革：基于学业质量评价标准与核心素养立意的考试命题改革，综合素质评价在中高考招生录取中的运用，“教—学—评”一体化实践探索。

4. 课堂教学评价与学业质量监测改革：核心素养导向的学科课堂教学评价标准与工具开发，结果评价、过程评价、增值评价、综合评价相结合的学业质量监测体系与学生学习评价体系构建。

5. 中小学科学教育与创新人才早期培养评价：支撑义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动实施的表现性评价体系构建，中小学生学习科学素养发展评价与科学课程教学质量评价，中小学科学教育实验区、实验校建设成效评价，科技高中建设质量评价机制，科技创新后备人才早期发现与跟踪培养评价体系创新实践。

6. 中小学教师评价与教育家精神培育：中小学教师分类评价与教学述评制度探索，校长职级制评价改革，教师专业发展增值评价，师德师风建设与教育家精神培育长效机制评价。

7. 大中小学思政课一体化评价实践：思政课教学质量评价，大中小学思政课一体化衔接与协同育人机制评价，铸牢中华民族共同体意识教育评价。

8. 家校社协同育人“教联体”建设评价：“教联体”协同育人机制的指标体系构建，建设成效监测与反馈改进机制。

9. 健康学校建设与学生身心健康评价：“健康第一”教育理念落实的评价机制，健康学校建设评价标准，学生体质健康监测评价，心理健康教育、生命安全教育效果评估，近视防控与营养健康评价。

10. 适应人口变化的基础教育资源配置评价：学龄人口动态监

测与基础教育资源前瞻规划、弹性调配机制评价，小班化教学改革评价，县域普通高中发展振兴评价。

11. 学前教育、专门教育与特殊教育评价保障机制：县域学前教育普及普惠督导评估与保障机制构建，专门教育办学质量评价，特殊教育适宜融合发展成效评价。

12. 中小学美育与劳动教育评价改革：学科美育评价实践，劳动教育过程性评价与实践成果认证。

13. “双减”背景下校外培训治理与作业评价改革：校外培训规范管理评价，作业设计与减负增效评价机制，学校规范办学行为实施成效评价。

14. 县域义务教育优质均衡发展评价：优质均衡督导评估的县域实践与结果运用，城乡义务教育一体化评估，集团化办学、学区制改革促进优质均衡的成效评价。

二、高等教育评价改革

围绕“双一流”建设、高校分类发展、拔尖创新人才培养和高校治理现代化，聚焦高校评价改革的核心议题，推动高等教育内涵式发展。

1. “双一流”建设以质量、特色、贡献为导向的监测评价与动态调整机制：“双一流”建设成效分类评价体系构建与动态调整机制，学科建设水平动态监测与增值评价，“双一流”建设高校服务国家战略与区域经济社会发展的贡献度评价与激励机制。

2. 分类推进高校改革与多元评价机制构建：“双一流”“双优”（高水平应用型本科高校）“新双高”三类建设赛道与研究型、应用型、技能型高校分类评价标准构建，省域高校分类管理与发展体系及差异化资源配置激励机制构建，不同类型高校人才自主培养质效与办学质量分类评价指标构建与实践。

3. 拔尖创新人才自主培养评价改革：科教融汇、产教融合与学科交叉融合的拔尖创新人才培养模式评价，“强基计划”与基础学科拔尖人才培养长周期评价及动态进出机制，基础学科和战略急需领域本硕博衔接培养分类质量评价。

4. 高校学生培养质量评价机制创新：学生发展增值评价模型构建与应用，学生学业质量与就业质量联动评价，核心素养导向的人才培养质量评估。

5. 高校教师分类评价与人才发展机制改革：新时代高校青年教师分层分类评价体系构建，预聘-长聘教职体系下教师评价机制创新，同行专家评议与代表性成果评价制度，职称评审放权赋能与“一院一策”差异化实施改革实践。

6. 高校招生-培养-就业联动评价机制：就业质量监测和评价反馈，人才培养与经济社会发展需求适配性评估，学科专业预警与动态调整机制。

7. 工程硕博士学位授予标准与分类评价改革：以实践成果申请学位的多元评价标准构建，产教融合校企联合培养全过程质量

评估机制，行业企业专家参与学位评审、分类分层的学位评议实践。

8. 高校科技成果转化与产学研协同创新评价：科技成果转化成效多维评价指标体系构建，产学研用合作质量评估机制创新，高校成果转化服务区域经济社会发展的评价激励机制。

9. 课程思政与“大思政课”协同育人成效评价：高校课程思政多维教学评价标准体系构建，教师课程思政育人能力考核评价，“大思政课”协同育人全过程实效性评估机制创新。

10. 高校学科美育与体育评价改革：高校学科美育与公共艺术教育多维教学评价体系构建，学生体质健康促进、体育课程教学与课外锻炼一体化综合评价机制。

11. 学位论文质量保障与学术诚信评价：全过程学术诚信防控与学术不端综合治理机制建设，学位论文分类抽检评估与质量改进机制创新，应对生成式人工智能挑战的学术评价规范构建与实践。

12. 高校内部质量保障体系建设与评估：对标国家质量规范与产教融合要求构建校内闭环质量保障体系，审核评估驱动下高校自评自建、常态化自我诊断与持续改进实践案例。

13. 原创性教材与教学资源建设评价：中国原创性教材建设评价激励机制构建与试点实践，把原创性教材作为代表性成果纳入教师考核评价的机制探索，课程教材资源质量与教材使用动态监

测评价，数字教材质量与建设成效评价。

三、职业教育评价改革

围绕“新双高”建设、产教融合、职普融通和技能型人才培养评价，推动现代职业教育高质量发展。

1. “新双高”建设下现代职业院校高质量发展评价体系：

“新双高”建设绩效评价与“六个度”评价标准体系落地运用，职业院校办学能力与专业群建设水平评估，专业布局与区域产业发展适配度、支撑度评价。

2. 产教融合与校企协同育人质量评价：产教融合型企业评价，中国特色学徒制培养质量评估，行业企业参与职业教育的评价激励机制。

3. 高技能人才贯通培养与评价改革：“高技能人才集群培养计划”实施成效评价，中职、高职、职业本科衔接（贯通）培养质量评估，职业技能等级证书与学历证书互认融通评价。

4. 职普融通与综合高中建设评价：职普学分互认与课程融通评价，综合高中办学模式与育人成效评价，高中阶段职普协调发展评价。

5. 职业院校“双师型”教师评价改革：“双师型”教师认定与聘任评价，教师企业实践成效评价，技能大师工作室建设评估。

6. 职业教育数字化与智能化教学评价：数字教材建设质量评价，虚拟仿真实训教学成效评估，人工智能辅助职业技能训练评

价。

7. 职业院校学生发展评价改革：德技并修导向的职业技能与职业素养综合评价，学生实习实训质量监测，就业质量与职业发展跟踪评价。

8. 职业院校服务乡村振兴与区域发展评价：职业院校助力乡村振兴成效评价，服务县域产业发展与基层技术技能人才供给的贡献度评估。

四、区域教育评价改革

聚焦区域教育评价改革的系统设计与实践路径，围绕质量监测、资源配置、区域协同和治理提升等核心议题系统推进改革。

1. 区域基础教育质量监测与评价体系构建：区域基础教育质量综合监测指标体系构建，基于大数据的教育质量监测预警与决策支持机制。

2. 县域教育高质量发展与教育公平评价：县域教育高质量发展指数构建与应用，县域教育资源配置与基本公共教育服务均等化评价，教育公平与乡村教育振兴评价。

3. 适应人口变化的区域教育资源配置评价：学龄人口变动趋势预测与教育资源动态调配机制，学校布局调整与资源优化配置评价。

4. 试验区建设成效评价：教育评价改革、科学教育、教育综合改革等各类教育改革实验区建设及成效评价，评价改革政策落

地与协同推进机制创新。

5.区域教育治理能力评价：地方党委政府履行教育职责评价机制创新，“市县结合”基础教育管理体制改革的成效评价，教育督導體制机制改革实践评价。

6.区域教育现代化监测与评价统筹规范：区域教育现代化发展水平监测评估体系构建，区域教育评价统筹规范与多元评价减负改革。

7.长三角、京津冀、粤港澳等区域教育协同评价：区域教育一体化监测评估，跨区域教育资源共享与质量对标。

8.教育经费投入使用效益与战略性投入机制评价：教育经费使用绩效评价，教育战略性投入机制建设与成效评估。

9.“教联体”建设与教育生态评价：家校社协同育人区域推进效果评价，社会教育资源整合与利用评估。

10.中国参与全球教育治理的贡献度评价：中国教育国际影响力评价，多边教育治理参与贡献评价，彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系建设成效评价，构建面向国际对话的中国教育评价范式与“中国方案”。

五、人工智能赋能教育评价改革

紧扣教育部等五部门《“人工智能+教育”行动计划》，聚焦人工智能赋能教育评价改革创新、人工智能教育的实施与应用成效评价。

1. 人工智能赋能教育评价的理论框架与路径创新：人工智能赋能教育评价的内在逻辑、技术架构与实施路径探索。

2. 基于大模型的教育评价智能化工具研发：人工智能赋能的教师课堂教学能力诊断测评，智能命题与阅卷系统，学业质量智能诊断与精准反馈，学生发展智能画像与预警，核心素养智能化测评工具开发。

3. 学生学习全过程纵向评价的人工智能实现：基于学习行为数据的学情智能诊断，自适应学习评价与个性化学习路径推荐。

4. 德智体美劳全要素横向评价的数字化实践：人工智能支持的学生综合素质评价数据采集与融合，多模态评价数据分析与可视化。

5. 人工智能赋能课堂教学评价与教研创新：课堂师生互动行为智能分析，教学效果智能评估，人工智能辅助教师专业发展评价。

6. 中小学人工智能素养评价：围绕“知识—技能—思维—价值观”四个维度的学生人工智能素养框架设计与测评工具开发，人工智能通识教育实施成效评价。

7. “人工智能+”交叉融合课程实施成效评价：人工智能赋能跨学科课程评价，智能时代人才培养新模式实施成效评估。

8. 院校与学科评估数字化转型：高等教育质量监测数字化平台建设创新，学科评估数字化工具开发与应用实践。

9.人工智能教育应用安全与伦理评价：人工智能教育应用的数据安全、算法公平、隐私保护与伦理风险评估。

10.人工智能赋能中西部及农村地区教育优质均衡发展：人工智能助力教育薄弱地区质量提升的效果评价，教育数字化促进教育公平的实证研究。

六、科技创新评价改革

围绕教育、科技、人才一体化发展，聚焦科技创新人才培养评价、科技成果转化评价和科教融汇的体制机制创新。

1.教育科技人才一体化发展综合评价：教育科技人才“三位一体”协同发展水平评价与指数构建，教育科技人才体制机制一体改革成效评价，区域创新生态中教育支撑度与综合赋能实效评价。

2.大中小学科学教育一体化评价：学段贯通与协同育人机制评价，贯通培养实施成效与科技素养追踪评价，科学高中与科技教育特色学校建设成效评价。

3.高校科技创新能力与科研绩效评价：高校基础研究与应用技术创新能力评价，“从0到1”原创成果与代表性成果评价，有组织科研运行成效、产出绩效与社会战略贡献度评价。

4.产学研协同创新与科技成果转化效能评价：协同创新机制与合作成效评价，高校科技成果转化全链条效能评价，大学科技园与区域技术转移转化中心运行绩效评估。

5. 科技人才早期发现与贯通培养评价：早期发现与选拔机制有效性评价，“中学生英才计划”等科技后备人才项目成效评价，中学、大学、研究生贯通培养衔接机制评价，科技后备人才长期发展追踪评价。

6. 交叉学科与新兴领域人才培养质量评价：交叉学科设置合理性与培养模式评价，人才培养过程与质量评估，面向战略性新兴产业的人才培养供需适配度与动态响应机制评价，学生跨学科创新能力增值评价。

7. 科研诚信与学术生态环境建设评价：科研诚信制度落实与建设成效评价，学术评价改革（“破五唯”）实施成效与实践案例，学术生态环境动态监测与宽容失败、鼓励创新机制评价。

8. 期刊、智库与科研成果评价：建设世界一流科技期刊成效评价，智库成果决策转化效果评估，科研成果社会影响力评价。

注：成果须紧扣年会主题“**聚焦评价改革突破口 引领强国建设新实践**”，选题可参考但不限于上述方向。